

## Интервью номера



# Поставить науку на службу детству

*На вопросы главного редактора Пановой Инны Викторовны отвечает:*

## Васильева Ольга Юрьевна

Президент Российской Академии образования, академик РАО, профессор, доктор исторических наук, почетный член Российской Академии художеств

Ольга Юрьевна – первая женщина – министр образования и науки в Российской Федерации (2016–2018), а также первый министр просвещения Российской Федерации (2018–2020). Во время ее работы на министерском посту в школьную программу возвращены уроки астрономии, разработаны ключевые принципы обновления федеральных государственных образовательных стандартов, началась масштабная популяризация шахмат среди школьников, задан вектор возвращения аспирантуре статуса одной из ступеней научной деятельности, а также началась реализация Национального проекта «Образование». Ольга Юрьевна – автор более 160 научных работ, в том числе 8 монографий. Под ее руководством защитились 3 доктора наук и 29 кандидатов наук.

Сфера научных интересов – история государственно-конфессиональных отношений в XX веке. Является членом Международной ассоциации истории религий, защитила докторскую диссертацию по теме «Русская Православная Церковь в политике Советского государства в 1943–1948 гг.».

### Аннотация

О перспективных направлениях развития педагогической науки журналу «Публичное право сегодня» рассказала Президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева.

### Ключевые слова

Российская академия образования, правовое просвещение, Академические вечера, федеральные государственные образовательные стандарты, Основы религиозных культур и светской этики

**Для цитирования:** Васильева О.Ю. Поставить науку на службу детству / беседовала И.В. Панова // Публичное право сегодня. 2023. № 4(18). С. 5–21.

УДК 342

---

**— В 2023 г. Российской Академии образования исполняется 80 лет. Какие изменения и направления развития в сфере образования в России в последние годы являются наиболее важными для РАО?**

— РАО – одна из четырех государственных академий наук Российской Федерации, правопреемница Академии педагогических наук РСФСР, созданной в 1943 году с целью восстановления экономики России, подготовки высококвалифицированных кадров, разработки научных подходов к развитию системы образования. Одной из ее главных задач на первом этапе стало «содействие развитию народного образования в стране и распространение педагогических знаний в народе».

В стенах Академии создавались предметные методики, ставшие поистине золотым фондом отечественной школы. Сотрудники Академии вели практическую работу на базе 26 опытных школ, где они выступали с лекциями по педагогике, психологии и частным методикам.

Поскольку Академия была создана в дни Великой Отечественной войны, в планах ее научно-исследовательской работы переплелась мирная и военная тематика. С первых шагов своей деятельности Академия стремилась соединить научную работу и педагогическую практику. Эта цель остается актуальной и сегодня.

Миссия Российской академии образования – содействовать развитию наук об образовании в нашей стране, повышению качества образования, а также объединять научно-педагогическое сообщество.

С момента создания РАО занимается подготовкой научных кадров и координирует научную работу в области педагогики и психологии в нашей стране, проводит научную экспертизу, создает учебники и пособия, распространяет научные педагогические знания, изучает актуальный опыт.

При этом РАО, как профильный научный, методический, прогностический и экспертный центр, уделяет особенное внимание вопросам подготовки педагогических кадров. Именно учителям предстоит отвечать на вызовы времени, закладывать смыслы и ценности, от которых зависит развитие нашей страны и, не побоюсь этих громких слов, ее безопасность.

Нравственная позиция учителя в наш век стремительных перемен и глобальных вызовов – вот объективная гарантия устойчивости развития общества. Основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский, 200-летие со дня рождения которого мы празднуем в Год педагога и наставника, подчеркивал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

И здесь я не могу не упомянуть о масштабном мониторинге педагогического образования, проведенного нашими учеными. Мы изучили 2,6 тысячи педагогических программ подготовки, по которым учатся 202 тысячи студентов из 139 вузов нашей страны. Почти 92% студентов-педагогов в нашей стране обучаются в бакалавриате, 8% – в магистратуре, и лишь 0,22% – на программах специалитета. Главный вывод – в большинстве вузов в целом





качество соответствует всем стандартам. Но есть нюансы. По итогам анализа учебных планов бакалавриата обнаружилось, что в 27% нет научно-исследовательской практики. Да, по текущим нормам она необязательна, но если мы не разовьем эти навыки в вузе, то сможет ли такой учитель организовать исследовательскую деятельность школьников?

Не устаю повторять, и исследование подтвердило правильность этих слов: нам нужно вводить больше пятилетних программ для будущих учителей, четырех лет обучения для них мало. Еще один его вывод: программы магистратуры требуют пристального внимания, переосмысления подходов.

По итогам мониторинга наши ученые готовят программы повышения квалификации для сотрудников вузов, отвечающих за содержание образования будущих педагогов.

В апреле этого года при участии Минобрнауки России, Российского исторического общества и РГГУ мы запустили программу повышения квалификации для преподавателей вузов, ведущих курс истории России на неисторических специальностях и направлениях. В обучении приняли участие более 800 преподавателей из всех федеральных округов нашей страны.

Еще один серьезный шаг, сделанный при поддержке Минобрнауки России, – создание на базе РАО Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования. Наши ученые координируют организацию и работу психологических служб вузов по всей стране, оказывают консультативную и методическую поддержку.

О чем еще хотелось бы сказать? Центр духовно-нравственного воспитания и теологии РАО провел масштабный всероссийский опрос 8526 старшеклассников, посвященный противодействию экстремизму в школах. Почему эта работа так важна? Сегодня возрастает роль образования в сохранении мировоззренческого единства нашей страны. Полученные учеными РАО результаты показывают, что большая часть российских старшеклассников разделяет традиционные ценности нашего общества. Вместе с тем ряд ответов требует пристального внимания как со стороны профессионального сообщества, так и со стороны органов исполнительной власти. Мы стремимся помочь нашим педагогам и предоставить им самые современные, научно обоснованные и эффективные методики воспитательной работы.





Мы планомерно усиливаем работу с нашими новыми регионами, которым необходимо помочь полностью включиться в единое образовательное пространство России. Поэтому учеными Центра развития инклюзивного образования РАО проведено исследование условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 1236 образовательных организациях ЛНР и ДНР. Анализ показал необходимость обновления материальной базы и организации «безбарьерной среды», обеспечения образовательных организаций кадрами, в том числе тьюторами и психологами.

**— Одна из ключевых проблем современного российского образования – незащищенность педагогов в правовом поле. Какие инструменты есть у РАО для работы в этом направлении?**

— Я не соглашусь с тем, что педагоги незащищены законодательно. Чаще сложности кроются в том, что учитель не знает своих прав. Есть Трудовой кодекс РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», вся нормативная база. Очень важно ей правильно пользоваться, защищать и отстаивать свои права.

Осенью 2022 года совместно с Общероссийским Профсоюзом образования мы открыли лабораторию изучения проблем непрерывного развития педагогических кадров, которая вошла в состав Центра развития педагогического образования РАО. Среди приоритетных направлений исследований, идущих в лаборатории, – структура, нормы и динамика изменений условий труда педагогов, его эффективность и продуктивность; кадровый ресурс и рынок труда педагогических работников в регионах; мотивация, динамика ценностей и культуры работы учителей, социокультурные условия их жизни. Конечно, в рамках этих направлений мы обратим внимание и на то, что учителя говорят о своей правовой грамотности, контролируется ли законность их условий труда.

У нас также активно работает Центр образовательного законодательства и проблем правоприменения, который взаимодействует с законодателями и профильными органами исполнительной власти. Сегодня ученые Центра проводят анализ практики и важнейших нормативных актов в сфере образования, отбор и обобщение предложений по совершен





ствованию профильного законодательства, оказывает адресную помощь образовательным организациям – нашим инновационным площадкам, повышает правовую культуру участников образовательного процесса.

Центр дает экспертные заключения на документы федеральных министерств, предложения по внесению изменений в федеральные законы, а также разрабатывает цикл лекций и проводит обучающие семинары на тему: «Образовательное законодательство: источник проблем или поле возможностей?» для сообщества РАО в социальной сети ВКонтакте. В скором времени наши подписчики смогут с ними ознакомиться.

Нами также запущен совместный со СМИ проект по правовому просвещению педагогов.

**— В современном обществе мы часто наблюдаем такое явление как подростковая преступность. Эта проблема касается не только работников правоохранительных органов. Решить ее можно только совместными усилиями педагогов, психологов, родителей и представителями комиссий по делам несовершеннолетних. Что, на Ваш взгляд, необходимо делать для снижения детской и подростковой преступности и какие разработки, связанные с данной проблемой, может предложить Российская академия образования?**

— Наши коллеги ранее озвучивали статистику: за последние 10 лет количество несовершеннолетних осужденных, которые отбывают наказание в воспитательных колониях, снизилось в 4,5 раза.

Чтобы поддержать эту позитивную тенденцию, стоит усилить блок социальной рекламы, направленной на профилактику противоправных действий, усилить это направление, например, в рамках курса ОБЖ и обществознания, а также подготовить соответствующие современным вызовам курсы повышения квалификации для педагогов. Каждый педагог, в том числе в рамках наставнической и воспитательной деятельности, может своим примером и трудом вносить вклад в общее благо, чтобы дети успешно социализировались и не подвергались деструктивным влияниям.





— Не секрет, что многие родители не обладают достаточными знаниями для воспитания детей, не могут найти общий язык с подростками, понять их проблемы, чтобы помочь их преодолеть. В данном случае речь идет о воспитании взрослых, о том, чтобы дать им знания, необходимые для воспитания ребенка. Нужно ли нам сегодня родительское просвещение и каким оно должно быть?

— Родительское просвещение, безусловно, необходимо. Уже более года мы в Академии ведем несколько онлайн-проектов, направленных не только на педагогов и преподавателей, но и родителей.

Один из самых интересных из них – «Академические вечера». Гостиными этих прямых эфиров становятся не только академики и члены-корреспонденты РАО, мы приглашаем к участию признанных ученых, экспертов из педагогической среды. Наша цель – поделиться результатами передовых научных исследований, выверенными данными. Почему это важно? К сожалению, сегодня часто забывают о том, что воспитание начинается в семье, что ответственность за него нельзя полностью перекладывать на учителей и воспитателей. И, чтобы наши родители могли грамотно выстроить свое взаимодействие с ребенком, знали, как проходить вместе с ним кризисные моменты, а когда и вовсе необходимо показать его специалисту, важно, чтобы они в своих решениях и действиях опирались на научные данные, сведения, имеющие доказательную базу, а не советы случайных людей из интернета. И здесь им на помощь приходят наши ученые, которые в доступной форме дают практические советы и развенчивают популярные мифы.

— В настоящий момент Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает изучение вопросов права в рамках дисциплины «Обществознание». Как Вы считаете, есть ли необходимость выделения отдельной (возможно, факультативной) дисциплины «Право», где основы законодательства преподавались бы школьникам в прямой связи с жизненной практикой?

— В этом вопросе важно не то, сколько часов преподают, а как. И здесь очень важна работа с педагогом, от него многое зависит.





Конечно, практические знания очень важны и дать их в рамках имеющихся часов обществознания очень сложно. Хорошо, когда в профильных классах «Право» выделено в отдельный предмет, но у нас также есть и внеурочная деятельность, которая является обязательной с начальной школы, и замечательно, если именно в рамках этой работы появятся часы, посвященные разбору правовых ситуаций, возможность приглашать юристов, практиков.

Что касается обновления программ по обществознанию – напомним, что Президент Российской Федерации В.В. Путин поручил Правительству совместно с Администрацией Президента, РАН и Российским историческим обществом представить до 1 сентября 2023 г. предложения по разработке учебников и пособий по истории и обществознанию, соответствующих федеральным рабочим программам.

Сегодня большое внимание уделяется пересмотру подходов к курсу обществознания. Эксперты РАО говорят о том, что значительная часть профильных педагогов владеет содержанием предмета, уделяет большое внимание ознакомлению учащихся с Конституцией РФ, другими документами общественной значимости, стремится реализовать государственные установки на создание условий для формирования гражданственности и духовности.

Вместе с тем, есть трудности с преемственностью программ средних и старших классов, не достаточно внимания уделяется изучению права, обобщению сведений о познании, науке и духовной культуре, в учебной и методической литературе нередко приводятся устаревшие сведения о процессах, происходящих в российском обществе и в мире, некоторые новые явления в ней не освещаются. Но самая главная – проблема ценностных ориентаций. Важно сформулировать основополагающее ценностное ядро курса, пронизывающее все линии учебного содержания. Целесообразно вернуться к вопросу о том, какие мировоззренческие подходы должны лежать в основе этого курса, какие концепты являются основополагающими, и какая деятельность систематизирует и выстраивает развитие школьников.

Приходится констатировать, что за годы развития в отечественных школах и методического поиска в вузах и институтах обществознание не обрело единого стержня, вокруг





которого бы строилась деятельность учащихся и учебное содержание. А это один из важнейших для формирования мировоззрения подрастающего поколения предметов.

Здесь я хотела бы напомнить о результатах анализа всех диссертационных работ по педагогическим наукам, защищенных с 2011 по 2020 год, проведенном под руководством вице-президента РАО, академика РАО Владимира Михайловича Филиппова. Наши ученые изучили 9 749 диссертаций, из них 869 – докторских, 8 880 – кандидатских.

Что показал анализ? На первом месте по количеству защищенных работ – иностранный язык. Гораздо меньше защищались по методике преподавания литературы, истории, географии. И практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы.

По направлениям, которые формируют человека и гражданина, – у нас большой провал. Ключевой вывод, который мы делаем: в России в последние годы сложилась сложная ситуация с нехваткой высококвалифицированных специалистов – кандидатов и докторов наук – в области методики преподавания важнейших для нашего государства предметов. У РАО есть видение, как эту ситуацию можно изменить. В апреле решением президиума утверждены критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Благодаря поддержке Высшей аттестационной комиссии они уже доступны аспирантам, докторантам, членам диссертационных советов, научным руководителям и консультантам в организациях, где ведется подготовка диссертаций, экспертному совету ВАК по педагогике и психологии.

Еще один инструмент, который мы готовы предложить, – тематики исследований по направлениям подготовки кадров высшей научной квалификации по педагогике и психологии. Проект с перечнем тематик вынесен на широкое научно-общественное обсуждение и доступен для ознакомления на сайте РАО.

Это именно широкие тематики, а не конкретные темы. Работа в первую очередь направлена на помощь аспирантам: благодаря перечню они могут узнать, какие темы исследований в области наук об образовании сегодня действительно востребованы, каких разработок не хватает, а какие направления устарели.





— После отказа от Болонского процесса каким РАО видит новую систему российского образования?

— Сегодня нам необходимо, чтобы отечественная модель высшего образования могла планомерно развиваться и совершенствоваться, причем с учетом разнообразия территорий и специфики отраслей нашей страны, исторических и культурных особенностей развития системы образования в разные периоды.

В мае этого года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», предполагающий установление в пилотном режиме в шести российских вузах двух уровней высшего образования – базового и специализированного, а также одного уровня профессионального образования – аспирантуры.

На уровне специализированного высшего образования будет осуществляться подготовка по программам магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки.

Как отмечают коллеги в Минобрнауки России, сегодня важно уйти от противопоставления бакалавриата и специалитета к гибким программам – простое увеличение сроков обучения до пяти лет на всех направлениях подготовки не повысит качество автоматически. Вызов и в том, что образование сегодня должно удерживать баланс между фундаментальностью и практической пользой знаний в условиях изменяющегося рынка труда.

— В свое время широко обсуждалось место и роль в школьной программе таких предметов, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Как вы оцениваете состояние этих предметных областей сегодня?

— Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Такая преемственность помогает решать задачу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе наших традиционных ценностей, выработать у школьников мотивацию к осознанному нравственному выбору, сформировать у них



ответственную гражданскую позицию, понимание связи своей жизни с судьбой своей страны. При этом решающая роль здесь принадлежит учителю: при преподавании этого предмета крайне важен неформальный подход.

Преыдуший опыт реализации «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в регионах показал, что чаще всего этот предмет в школах ведут учителя литературы и истории. Сейчас мы работаем над тем, чтобы объединить педагогов, преподающих «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по всей стране, создать всероссийскую ассоциацию. Уверена, что такое тесное взаимодействие позволит педагогам поделиться друг с другом как трудностями, так и лучшими практиками и методиками, выработать в стране единый подход к преподаванию этого предмета с добавлением регионального компонента.

Добавлю, что ОРКСЭ развивается в соответствии с требованиями времени. Как вы знаете, школьники обучаются по новому пособию «Основ православной культуры», в подготовке которого я участвовала в качестве научного редактора. В рамках этого курса учтены веяния времени, и как дополнение к учебнику по заказу Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви созданы десять короткометражных эпизодов сериала «Девочка и робот», посвященных основным понятиям и темам учебника, которые подаются через попытки девочки Кристины «очеловечить» ее друга-робота. Этот дополнительный материал позволяет просто и интересно пригласить детей к разговору о сложных философских вопросах. Скажем, почему нам важно учиться и трудиться.

Курс рассчитан на детей 10–11 лет. Это возраст, когда ребенок чрезвычайно восприимчив к любой информации. Зачастую именно в этот период вопросы, связанные с верой и религиозной нравственностью в их культурном преломлении, впервые ставятся перед школьником.

Главное, над чем мы работаем – и здесь действительно важны усилия всех: и педагогов, и специалистов других профильных областей, и семьи – это воспитание у детей гражданского сознания и уважения к российской культуре, формированию у ребят представлений о тех нравственных нормах и ценностях, которые являются традиционными для нашего общества.

***Уважаемая Ольга Юрьевна!***

***Благодарим Вас за увлекательное интервью нашему журналу. Желаем Вам и всему коллективу Российской академии образования значительных достижений в области просвещения граждан. Искренне верим, что Вам удастся сформировать систему образования, основанную не только на знаниях, но и на нравственных ценностях.***





---

# To Put Science in the Service of Childhood

---

## Vassilyeva Olga Yurievna

---

President of the Russian Academy of Education, Academician of RAE, Professor, Doctor of History, Honorary member of the Russian Academy of Arts

---

### **gives an interview to the editor-in-chief Panova Inna Viktorovna**

---

Olga Yurievna is the first female Minister of Education and Science in the Russian Federation (2016–2018), as well as the first Minister of Education of the Russian Federation (2018–2020). During her work at the ministerial post, astronomy classes were returned to the school curriculum, key principles for updating federal state educational standards were developed, large-scale popularization of chess among schoolchildren began, the vector of returning the status of one of the stages of scientific activity to postgraduate studies was set, and the implementation of the National Project “Education” began.

Olga Yurievna is the author of more than 160 scientific papers, including 8 monographs. Under her leadership, 3 doctors of sciences and 29 candidates of sciences defended their theses.

The sphere of her scientific interests is the history of state-confessional relations in the XX century. She is a member of the International Association of the History of Religions, defended her doctoral thesis on the topic “The Russian Orthodox Church in the Politics of the Soviet State in 1943–1948.”

---

### **Abstract**

Olga Vassilyeva, President of the Russian Academy of Education, Academician of the Russian Academy of Education, told the journal “Public Law Today” about promising areas of pedagogical science development.

---

### **Keywords**

Russian Academy of Education, legal education, Academic Evenings, Federal State Educational Standards, Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics

---

**For citation:** Vassilyeva O.Yu. To Put Science in the Service of Childhood / interviewed by I.V. Panova. Public Law Today. 2023;(4):5–21.

---



**— In 2023, the Russian Academy of Education turns 80 years old. What changes and directions of development in the field of education in Russia in recent years are the most important for RAE?**

— RAE is one of the four state academies of Sciences of the Russian Federation, the successor of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, established in 1943 with the aim of restoring the Russian economy, training highly qualified personnel, elaborating scientific approaches to the development of education system. One of its main tasks at the first stage was “to promote the development of public education in the country and the dissemination of pedagogical knowledge among the people.”

Within the walls of the Academy, subject methods were created, which became a truly golden fund of the national school. The staff of the Academy conducted practical work on the basis of 26 experimental schools, where they gave lectures on pedagogy, psychology and private methods. Since the Academy was established in the days of the Great Patriotic War, peaceful and military topics were intertwined in the plans of its research work. From the first steps of its activity, the Academy sought to combine scientific work and pedagogical practice. This goal remains relevant today.

The mission of the Russian Academy of Education is to promote the development of the sciences of education in our country, to improve the quality of education, as well as to unite the scientific and pedagogical community.

Since its establishment, RAE has been engaged in training scientific personnel and coordinates scientific work in the field of pedagogy and psychology in our country, conducts scientific expertise, creates textbooks and manuals, distributes scientific pedagogical knowledge, studies relevant experience.

At the same time, RAE, as a specialized scientific, methodological, prognostic and expert center, pays special attention to the issues of teacher training. It is the teachers who will have to respond to the challenges of the time, lay down the meanings and values on which the development of our country depends and, I will not be afraid of these big words, its security.

The moral position of a teacher in our age of rapid changes and global challenges is an objective guarantee of the sustainability of society’s development. The founder of Russian scientific pedagogy, K.D. Ushinsky, whose 200th birthday we celebrate in the Year of the Teacher and Mentor, emphasized: “The influence of the educator’s personality on the young soul is the educational force that cannot be replaced by textbooks, moral maxims, or a system of punishments and rewards.”

And here I cannot fail to mention the large-scale monitoring of teacher education conducted by our scientists. We have studied 2.6 thousand pedagogical training programs, according to which 202 thousand students from 139 universities of our country study. Almost 92% of teaching students in our country study in bachelor’s degree, 8% – in master’s degree, and only 0.22% – in specialty programs. The main conclusion is that in most universities, in general, the quality meets all standards. But there are some nuances. According to the results of the analysis of the undergraduate curricula, it was found that 27% have no research practice. Yes, according to current norms, it is not mandatory, but if we do not develop these skills at the university, will such a teacher be able to organize the research activities of schoolchildren?

I keep repeating, and the study confirmed the correctness of these words: we need to introduce more five-year programs for future teachers, four years of training is not enough for them. Another of his conclusions: master’s degree programs require close attention, rethinking approaches. Based on the results of monitoring, our scientists are preparing advanced training programs for university staff responsible for the content of the education of future teachers.



In April of this year, with the participation of the Ministry of Education and Science of Russia, the Russian Historical Society and RSUH (Russian State University of Humanities), we launched a professional development program for university teachers teaching a course on Russian history in non-historical specialties and directions. More than 800 teachers from all federal districts of our country took part in the training.

Another serious step made with the support of the Ministry of Education and Science of Russia is the creation of a Federal Resource Center for psychological services in the higher education System on the basis of RAE. Our scientists coordinate the organization and work of psychological services of universities throughout the country, provide advisory and methodological support.

What else would I like to say? The Center for Spiritual and Moral Education and Theology of RAE conducted a large-scale All-Russian survey of 8526 high school students dedicated to countering extremism in schools. Why is this work so important? Today, the role of education in preserving the ideological unity of our country is increasing. The results obtained by RAE scientists show that the majority of Russian high school students share the traditional values of our society. At the same time, a number of answers require close attention from both the professional community and the executive authorities. We strive to help our teachers and provide them with the most modern, scientifically based and effective methods of educational work.

We are systematically strengthening our work with our new regions, which need to be supported to fully integrate into the unified educational space of Russia. Therefore, scientists of the Center for the Development of Inclusive Education of RAE conducted a study of the conditions of education for children with disabilities in 1236 educational organizations of the LPR (Luhansk People's Republic) and DPR (Donetsk People's Republic). The analysis showed the need to update the material base and the organization of a "barrier-free environment", to provide educational organizations with personnel, including tutors and psychologists.

**— One of the key problems of modern Russian education is the insecurity of teachers in the legal field. What tools does RAE have to work in this direction?**

— I do not agree with the fact that teachers are not protected by law. More often the difficulties lie in the fact that the teacher does not know his rights. There is the Labor Code of the Russian Federation, the Federal Law "On Education in the Russian Federation", the entire regulatory framework. It is very important to use it correctly, protect and defend your rights.

In autumn of 2022, together with the All-Russian Trade Union of Education, we opened a laboratory for studying the problems of continuous development of pedagogical personnel, which became part of the Center for the Development of Pedagogical Education of RAE. Among the priority areas of research going on in the laboratory are the structure, norms and dynamics of changes in teachers' working conditions, its effectiveness and productivity; human resources and the labor market of teachers in the regions; motivation, dynamics of values and culture of teachers' work, socio-cultural conditions of their life. Of course, within these areas, we will also pay attention to what teachers say about their legal literacy, whether the legality of their working conditions is controlled.

We also have an actively working Center for Educational Legislation and Law Enforcement Issues, which interacts with legislators and relevant executive authorities. Today, the scientists of the Center analyze the practice and the most important regulations in the field of education, select and summarize proposals for improving the relevant legislation, provides targeted assistance to educational organizations – our innovative platforms, increases the legal culture of participants in the educational process.



The Center provides expert opinions on documents of federal ministries, proposals for amendments to federal laws, and also develops a series of lectures and conducts training seminars on the topic: “Educational legislation: a source of problems or a field of opportunities?” for RAE community on the VKontakte social network. Soon our subscribers will be able to get acquainted with them.

We have also launched a joint project with the media on legal education of teachers.

**— In modern society, we often observe such a phenomenon as juvenile delinquency. This problem concerns not only law enforcement officials. It can be solved only through the joint efforts of teachers, psychologists, parents and representatives of commissions on juvenile affairs. What, in your opinion, should be done to reduce child and adolescent crime and what developments related to this problem can the Russian Academy of Education offer?**

— Our colleagues have previously voiced statistics: over the past 10 years, the number of juvenile convicts who are serving sentences in educational colonies has decreased by 4.5 times.

In order to support this positive trend, it is worth strengthening the block of social advertising aimed at preventing illegal actions, strengthening this direction, for example, within the framework of the course of life safety and social studies, as well as preparing advanced training courses for teachers corresponding to modern challenges. Every teacher, including within the framework of mentoring and educational activities, can contribute to the common good by his example and work, so that children successfully socialize and are not subjected to destructive influences.

**— It is no secret that many parents do not have sufficient knowledge to raise children, cannot find a common language with teenagers, understand their problems to help overcome them. In this case, we are talking about the parenting of adults, about giving them the knowledge necessary for the upbringing of a child. Do we need parental education today and what should it be?**

— Parental education is certainly necessary. For more than a year, we have been conducting several online projects at the Academy, aimed not only at educators and teachers, but also at parents. One of the most interesting of them is “Academic evenings”. The guests of these live broadcasts are not only academicians and corresponding members of RAE, we also invite well-known scientists and experts from the pedagogical environment to participate. Our goal is to share the results of advanced scientific research, verified data. Why is this important? Unfortunately, today it is often forgotten that education begins in the family, that responsibility for it cannot be completely shifted to teachers and educators. And so that our parents can competently build their interaction with the child, know how to go through crisis moments with him, and when it is absolutely necessary to show him to a specialist, it is important that in their decisions and actions they rely on scientific data, evidence-based information, and not the advice of random people from the Internet. And here our scientists come to their aid, who give practical advice in an accessible form and debunk popular myths.

**— At present, the Federal State Educational Standard of basic general education includes the study of legal issues in the framework of the discipline “Social Studies”. Do you think there is a need to single out a separate (possibly optional) discipline “Law”, where the basics of legislation would be taught to schoolchildren in direct connection with life practice?**



---

— In this matter, it is important not how many hours are taught, but how. And here it is very important to work with a teacher, a lot depends on him.

Of course, practical knowledge is very important and it is very difficult to give them within the existing hours of Social studies. It is good when “Law” is singled out as a separate subject in specialized classes, but we also have extracurricular activities, which are mandatory from elementary school, and it is wonderful if it is within the framework of this work that there will be hours dedicated to the analysis of legal situations, the opportunity to invite lawyers, practitioners.

As for updating Social studies programs, let me remind you that the President of the Russian Federation Vladimir Putin instructed the Government, together with the Presidential Administration, the Russian Academy of Sciences and the Russian Historical Society, to submit by September 1, 2023 proposals for the development of textbooks and manuals on History and Social Studies corresponding to federal work programs.

Today, much attention is paid to the revision of approaches to the course of social studies. RAE experts say that a significant part of specialized teachers know the content of the subject, pays great attention to familiarizing students with the Constitution of the Russian Federation and other documents of public importance, strives to implement state guidelines for creating conditions for the formation of citizenship and spirituality.

At the same time, there are difficulties with the continuity of middle and high school programs, not enough attention is paid to the study of law, generalization of information about cognition, science and spiritual culture, outdated information about the processes taking place in Russian society and in the world is often given in educational and methodological literature, some new phenomena are not covered in it. But the most important problem is the problem of value orientations. It is important to formulate the fundamental value core of the course, which permeates all lines of educational content. It is advisable to return to the question of what worldview approaches should underlie this course, what concepts are fundamental, and what activities systematize and build the development of schoolchildren.

We have to state that over the years of development in domestic schools and methodological search in universities and institutes, social studies has not found a single core around which students’ activities and educational content would be built. And this is one of the most important subjects for the formation of the worldview of the younger generation.

Here I would like to recall the results of the analysis of all dissertations on pedagogical sciences defended from 2011 to 2020, defended under the leadership of the Vice-President of RAE, Academician of RAE Vladimir Mikhailovich Filippov. Our scientists have studied 9,749 dissertations, of which 869 are doctoral, 8,880 are PhD.

What did the analysis show? In the first place in terms of the number of defended works is a foreign language. Much less defended on the methodology of teaching literature, history, geography. And almost no dissertations were defended on topics such as education, family and school interaction.

In the areas that shape a person and a citizen, we have a big failure. The key conclusion we draw is that in Russia in recent years there has been a difficult situation with a shortage of highly qualified specialists – candidates and doctors of sciences – in the field of teaching methods of the most important subjects for our state.

RAE has a vision and even developments on how this situation can be changed. In April, the decision of the Presidium approved the criteria of evidence for dissertation research in the field of education sciences. Thanks to the support of the Higher Attestation Commission, they are already available to graduate students, doctoral students, members of dissertation councils, scientific supervisors and advisors in organizations where dissertations are being prepared, the expert council of the Higher Attestation Commission on Pedagogy and Psychology.



Another tool we are ready to offer is research topics in the areas of training highly qualified personnel in pedagogy and psychology. The project with a list of topics has been submitted for wide scientific and public discussion and is available for review on RAE website.

These are broad topics, not specific topics. The work is primarily aimed at helping graduate students: thanks to the list, they can find out which research topics in the field of education sciences are really in demand today, which developments are lacking, and which areas are outdated.

**— After refusing to participate in the Bologna process, how does RAE see the new system of Russian education?**

— Today we need the domestic model of higher education to be able to systematically develop and improve, taking into account the diversity of territories and the specifics of our country's industries, historical and cultural features of the development of the education system in different periods.

In May of this year, the President of the Russian Federation Vladimir Putin signed the Decree "On Certain Issues of Improving the System of Higher Education", which suggests the establishment of two levels of higher education – basic and specialized, as well as one level of professional education – postgraduate studies in a pilot mode in six Russian universities.

At the level of specialized higher education, training will be carried out under master's degree, residency training and assistant internship programs.

According to colleagues in the Ministry of Education and Science of Russia, today it is important to move away from opposing bachelor's degree and specialty to flexible programs – simply increasing the duration of training to five years in all areas of training will not automatically improve the quality. The challenge is that education today must maintain a balance between the fundamentals and the practical benefits of knowledge in a changing labor market.

**— At one time, the place and role in the school curriculum of such subjects as "Fundamentals of religious cultures and secular ethics", "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" were widely discussed. How do you assess the state of these subject areas today?**

— The subject "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" is a logical continuation of the subject area "Fundamentals of religious cultures and secular Ethics". Such continuity helps to solve the problem of spiritual and moral education of the younger generation on the basis of our traditional values, to develop students' motivation for a conscious moral choice, to form a responsible civic position, an understanding of the connection of their lives with the fate of their country. At the same time, the decisive role here belongs to the teacher: an informal approach is extremely important when teaching this subject.

Previous experience in the implementation of the "Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia" in the regions showed that most often this subject is taught in schools by teachers of literature and history. Now we are working to unite teachers of the subject "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" and "Fundamentals of Spiritual and Moral Culture of the peoples of Russia" throughout the country, to create an All-Russian association. I am sure that such close cooperation will allow teachers to share with each other both difficulties and best practices and techniques, to develop a unified approach to teaching this subject in the country with the addition of a regional component.

I will add that ORCSE – FRCSE (Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics) is



---

developing in accordance with the requirements of the time. As you know, schoolchildren are taught according to the new manual “Fundamentals of Orthodox Culture”, in the preparation of which I participated as a scientific editor. Within the framework of this course, the trends of the time are taken into account, and as an addition to the textbook, ten short episodes of the series “Girl and Robot” were created by order of the Synodal Department of Religious Education and Catechesis of the Russian Orthodox Church, dedicated to the basic concepts and topics of the textbook, which are served through the attempts of the girl Kristina to “humanize” her robot friend. This additional material allows you to simply and interestingly invite children to talk about complex philosophical issues. Let’s say why it is important for us to study and work.

The course is designed for children aged 10–11. This is the age when a child is extremely receptive to any information. It is often during this period that questions related to faith and religious morality in their cultural refraction are first put before the student.

The main thing we are working on – and the efforts of everyone are really important here: teachers, specialists from other specialized fields, and families – is the education of children’s civic consciousness and respect for Russian culture, the formation in children of ideas about those moral norms and values that are traditional for our society.

***Dear Olga Yurievna!***

***Thank you for the fascinating interview with our journal. We wish you and the entire staff of the Russian Academy of Education significant achievements in the field of education of citizens. We sincerely believe that you will be able to form an education system based not only on knowledge, but also on moral values.***